

## Pit Stop #7 - Animals Hit the Headlines

### Woman Killed in Bear Attack + Bear Attack II

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleverne kan opfatte og gengive hovedindholdet af en lyttetekst ved at fastholde fokus på centrale ord.  --- <i>Copy Sheet 38, Listening,</i> understøtter dette læringsmål.  <i>Copy Sheet 2, Grizzly Bears,</i> kan bruges til yderligere træning af dette læringsmål.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven lytter med begrænset fokus på centrale ord og gengiver spredte og tilfældige detaljer.  <b>Niveau 2</b> Eleven fokuserer sin lytning om centrale ord og gengiver det væsentligste af indholdet.  <b>Niveau 3</b> Eleven lytter fokuseret og opfatter hovedindholdet og sammenhængen i teksten samt yderligere detaljer.</p>
<p><b>Sproglæringsstrategier (Fase 3)</b> Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning / Eleven har viden om notateteknik under lytning.</p>	<p><b>Sproglæringsstrategier (Fase 3)</b> Eleverne kan fastholde fokus på lytningen, mens de noterer nogle få centrale ord.</p>	

### Crocodile Attacks

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Skrivning (Fase 3)</b> Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk / Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</p>	<p><b>Skrivning (Fase 3)</b> Eleverne kan skrive en sammenhængende tekst i form af en historie eller en nyhedsartikel med mindst tre afsnit ud fra en af teksterne i kapitlet.  Opgaven svarer delvist til opgaven 4 <i>News Story</i> på side 17 i <i>Task Book</i>.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven inkluderer hovedpunkter i teksten, men uden særlige genretræk. Afsnitsinddeling mangler eller er tilfældig, og sproget kan indeholde meningsforstyrrende fejl.  <b>Niveau 2</b> Eleven inkluderer hovedpunkter og nogle detaljer og skriver en forståelig tekst med flere genretræk, som indeholder en indledning, en</p>

	<i>Copy Sheet 41, Writing,</i> understøtter dette læringsmål.	midterdel og en afslutning i hvert sit afsnit.  <b>Niveau 3</b> Eleven skriver en sammenhængende og veldisponeret tekst med hovedpunkter og detaljer fra teksten, som har tydelige genretræk, logisk afsnitsdeling og er uden meningsforstyrrende fejl.
<b>Sproglæringsstrategier, skr. (Fase 2)</b> Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster / Eleven har viden om hovedfaserne i skriveprocessen.	<b>Sproglæringsstrategier, skr. (Fase 2)</b> Eleverne kan give hinanden feedback på deres tekster.	

### Animals - War Heroes! + Animals in War

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<b>Præsentation (Fase 3)</b> Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer / Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.	<b>Præsentation (Fase 3)</b> Eleverne kan præsentere et af dyrene i teksten med deres egne ord samt tilføje information om dyret, som de har fundet på nettet.  Teksten i bogen suppleres med et eller flere udleverede links fra nettet, fx dette: livescience.com (søg på artiklen <i>Top 10 Animal Recruits in War</i> ).  <i>Copy Sheet 39, Speaking,</i> understøtter dette læringsmål.	<b>Niveau 1</b> Eleven fortæller kort og tekstnært, primært eller udelukkende ud fra teksten i bogen.  <b>Niveau 2</b> Eleven fortæller dækkende og overvejende med egne ord ud fra teksten i bogen og lægger enkelte nye informationer til fra nettet.  <b>Niveau 3</b> Eleven fortæller fyldigt, frit, sammenhængende og med en del nye informationer.
<b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b>	<b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b>	

Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale / Eleven har viden om udtaleregler.	Eleverne kan præsentere deres dyr med en forståelig udtale, hvor de især gør sig umage med en lyd, som udfordrer dem (fx stemt hvisle-s, th eller lignende).	
--	--	--

### Dolphins Save Swimmers from Shark Attack

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Samtale (Fase 2)</b> Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner / Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter.</p>	<p><b>Samtale (Fase 2)</b> Eleverne kan gennemføre et forberedt interview med udgangspunkt i teksten <i>Dolphins save swimmers from shark attack</i>.</p> <p>Opgaven lægger sig op ad, men svarer ikke helt til 2 <i>Interview the swimmer</i> på side 20 i <i>Task Book</i>.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven holder sig nøje til det på forhånd udarbejdede manuskript og/eller svarer tøvende og usikkert, hvis samtalen bliver spontan.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven holder sig til det på forhånd udarbejdede manuskript, men tager også initiativ til enkelte spontane tilføjelser.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven går ud over det på forhånd udarbejdede manuskript og tilføjer spontane spørgsmål eller svar.</p>
<p><b>Kommunikationsstrategier, mdt. (Fase 3)</b> Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier / Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.</p>	<p><b>Kommunikationsstrategier, mdt. (Fase 3)</b> Eleverne kan bruge gambitter til at bede om eller uddybe noget, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sorry, I didn't understand...</i></li> <li>• <i>Could you explain that?</i></li> <li>• <i>Could you give an example?</i></li> <li>• <i>What I mean is...</i></li> <li>• <i>What I'm trying to say is...</i></li> <li>• <i>Let me put it in another way.</i></li> </ul>	

## Pit Stop #7 - Footprints of the English

### The Sun Never Sets on the British Empire

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt tale tempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleverne kan forstå væsentlige detaljer, her tal og årstal, i en lyttetekst.</p> <p>Hertil bruges sidste del af teksten på side 23 i <i>Topic Book</i>. Eleverne noterer i en liste bestående de syv landenavne samt overskrifterne <i>Population</i> og <i>British Colony</i>.</p> <p><i>Copy Sheet 7, The British in South Africa</i>, understøtter også træning af fokuseret lytning efter detaljer.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven forstår og noterer nogle få tal helt korrekt og andre tilnærmelsesvist korrekt eller ikke korrekt.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven forstår og noterer de fleste af tallene korrekt eller tilnærmelsesvist korrekt.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven forstår og noterer stort set samtlige tal korrekt.</p>
<p><b>Interkulturel kontakt (Fase 2)</b> Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder / Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper.</p>	<p><b>Interkulturel kontakt (Fase 2)</b> Eleverne kan udtrykke deres viden om og forståelse af sammenhængen mellem Storbritanniens koloniale fortid og nutidige kulturelle forhold i den engelsktalende verden.</p>	

### Pen Pals from India

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Interkulturel kontakt (Fase 2)</b> Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder</p>	<p><b>Interkulturel kontakt (Fase 2)</b> Eleverne udpege og evt. forklare kulturelle træk i de</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven finder enkelte træk, der karakteriserer noget typiske indisk.</p>

<p>i enkle kulturmøder / Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper.</p>	<p>tre breve på side 24-25 i <i>Topic Book</i>, der er karakteristiske for indisk kultur, blandt andet ved at finde forskelle og ligheder i forbindelse med deres eget liv.</p>	<p><b>Niveau 2</b> Eleven finder flere træk, der karakteriserer noget typisk indisk og kan i en vis udstrækning forklare disse træk med indisk historie, religion eller andet.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven udpeger mange typiske indiske træk i teksterne og kan relatere dem dels til oprindelig indiske kultur, dels til Indiens koloniale fortid.</p>
<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleverne kan forstå personer, der taler om nære emner med indisk-engelsk udtale samt registrere og reflektere over typiske træk ved den indiske udtalevariant.</p>	

### Australia + Mary Brown

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Læsning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper / Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</p>	<p><b>Læsning (Fase 3)</b> Eleverne kan tilegne sig ny viden (om australske straffefanger i 1700-tallet) ved at læse teksterne på side 26-27 i <i>Topic Book</i> med anvendelse af relevante hjælpemidler.</p> <p>Læringsmålet kan testes med en multiple choice-test udarbejdet af læreren.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven besvarer få indholds kontrolspørgsmål korrekt efter at have læst teksten.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven besvarer en del indholds kontrolspørgsmål korrekt efter at have læst teksten.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven besvarer de fleste indholds kontrolspørgsmål korrekt efter at have læst teksten.</p>

<p><b>Sproglæringsstrategier, skr. (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan vælge hjælpe-midler efter formål / Eleven har viden om hjælpemidler.</p>	<p><b>Sproglæringsstrategier, skr. (Fase 3)</b></p> <p>Eleverne kan identificere væsentlige ukendte ord i teksten og slå dem op i en ordbog.</p>	
--	--	--

### The Falkland Islands / Costa del Britain

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Skrivning (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk / Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</p>	<p><b>Skrivning (Fase 3)</b></p> <p>Eleverne kan udforme en turistbrochure med tekst og fotos om enten <i>The Falkland Islands</i> eller <i>Gibraltar</i> med informationer fra bogens tekster og evt. suppleret med informationer, som de finder på internettet.</p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p>Eleven udformer en kort og ustruktureret brochure udelukkende med informationer fra teksten, som gengives tekstnært.</p> <p><b>Niveau 2</b></p> <p>Eleven udformer en brochure med relevante eksempler fra bogens tekster og enkelte nye fra nettet og organiserer den i logiske, overskuelige afsnit.</p> <p><b>Niveau 3</b></p> <p>Eleven udformer en dækkende, velorganiseret brochure med relevant tekst- og billedmateriale.</p>
<p><b>Sprogligt fokus, skr. (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster / Eleven har viden om tekststruktur.</p>	<p><b>Sprogligt fokus, skr. (Fase 3)</b></p> <p>Eleverne kan revidere deres tekst, så indhold og sprog bliver bedre. Der kan aftales et fokus på enten ordforråd eller udvalgte grammatiske problemstillinger.</p>	

## Pit Stop #7 - Grrlz / Ladz

Eleverne arbejder frit i en periode - individuelt, parvis eller i små grupper - med teksterne i *Grrlz* og/eller *Ladz*. Lad eleverne selv medvirke til at strukturere arbejdet ud fra *Copy Sheets 38-41* og ud fra relevante læringsmål med hovedvægt på de 'store' kommunikative kompetencer. Sæt fx følgende rammer:

1. Eleverne læser et antal tekster, fører en læselog og arbejder samtidig bevidst med læsestrategier (*Copy Sheet 40, Reading*) og lyttestrategier (*Copy Sheet 38, Listening*).
2. Eleverne præsenterer et valgfrit emne, som tager udgangspunkt i en af bogens tekster, samt udformer og gennemfører et rollespil med mindst to personer og med relation til en af teksterne (*Copy Sheet 39, Speaking*).
3. Eleverne skriver som afslutning på arbejdet en tekst om et valgfrit emne med inspiration fra en af de læste tekster (*Copy Sheet 41, Writing*).

### Lytning

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleverne kender begreberne lyttestrategier, herunder før-, under- og efterstrategier, og kan benytte disse.</p> <p><i>Copy Sheet 13, Dialogue</i> samt den tilhørende lyttetekst kan benyttes til yderligere lyttræning (<i>Grrlz</i>)</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven lytter fortrinsvis med den samme eller meget få forskellige lyttestrategier, som benyttes tilfældigt og ureflekteret. Eleven lytter oftest kun en gang til hver tekst.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven arbejder sig systematisk gennem lyttestrategierne, men vælger ofte ureflekteret blot 'den næste' strategi på <i>Copy Sheet 38</i>. Eleven lytter jævnligt flere gange til den samme tekst med henblik på at opnå en bedre forståelse af den konkrete tekst.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven benytter mange forskellige lyttestrategier bevidst og lytter ofte flere gange til en tekst med henblik på at styrke sin lyttekompetence.</p>

### Læsning

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Læsning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå</p>	<p><b>Læsning (Fase 3)</b> Eleverne kan lave en</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven læser få tekster, skriver korte</p>

hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper / Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.	<p>læselog over de læste tekster, hvor de for hver tekst laver et kort resumé og noterer, hvilke læsestrategier, de har benyttet.</p> <p>Eleverne støtter sig i arbejdet til <i>Copy Sheet 40, Reading</i>.</p>	<p>resumeer og arbejder ustruktureret med læsestrategierne.</p> <p><b>Niveau 2</b>  Eleven læser en del tekster, skriver korte, men nogenlunde dækkende resumeer og arbejder sig systematisk gennem de fleste af læsestrategierne.</p> <p><b>Niveau 3</b>  Eleven læser alle testerne, skriver dækkende og evt. fyldige resumeer og vælger de læsestrategier, som er mest relevante for dem.</p>
--	---	--

### Samtale

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Samtale (Fase 3)</p> <p>Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer / Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.</p>	<p>Samtale (Fase 3)</p> <p>Eleven kan udforme og gennemføre et rollespil med mindst to personer, der diskuterer et emne med udgangspunkt i en af teksterne.</p> <p>Eleverne støtter sig i arbejdet til <i>Copy Sheet 39, Speaking</i>.</p> <p>I forbindelse med <i>Grrlz</i> kan man evt. bruge en af problemstillingerne fra <i>Copy Sheet 12, Discuss (Grrlz)</i></p>	<p><b>Niveau 1</b>  Eleven siger sin mening kort og uden argumentation.</p> <p><b>Niveau 2</b>  Eleven siger sin mening kort og tilføjer få argumenter uden dog at spørge ind til makkerens synspunkter.</p> <p><b>Niveau 3</b>  Eleven siger sin mening nuanceret, argumenterer sikkert for sit synspunkt og spørger spontant ind til makkerens synspunkter.</p>

### Præsentation

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Præsentation (Fase 3)</p> <p>Eleven kan give korte sammenhængende</p>	<p>Præsentation (Fase 3)</p> <p>Eleven kan udforme og gennemføre en præsentation</p>	<p><b>Niveau 1</b>  Eleven fortæller kort om emnet og tilføjer enkelte personlige informa-</p>



<p>fremstillinger på basis af udleverede informationer / Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.</p>	<p>af et emne, som interesserer dem personligt, med udgangspunkt i en af teksterne.</p> <p>Eleverne støtter sig i arbejdet til <i>Copy Sheet 39, Speaking</i>.</p>	<p>tioner i tilknytning til emnet.</p> <p><b>Niveau 2</b>  Eleven fortæller sammenhængende om emnet og beskriver kortfattet sin egen erfaring med emnet.</p> <p><b>Niveau 3</b>  Eleven fortæller fyldigt, frit og sammenhængende om emnet og perspektiverer det til sin egen viden og erfaringer.</p>
--	--	--

### Skrivning

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Skrivning (Fase 3)</b>  Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk / Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</p>	<p><b>Skrivning (Fase 3)</b>  Eleven kan skrive en længere sammenhængende tekst med tilknytning til en af teksterne i en bestemt genre, fx en artikel i et ungdomsblad, en historie eller et brev, og tilpasse formen til den valgte genre.</p> <p>Eleverne støtter sig i arbejdet til <i>Copy Sheet 41, Writing</i>.</p> <p>Som udgangspunkt kan man fx bruge et af de to oplæg til <i>Write, write</i> på henholdsvis side 59 (<i>Grrlz</i>) eller side 71 (<i>Ladz</i>) i <i>Task Book</i>.</p>	<p><b>Niveau 1</b>  Eleven skriver en kort, uorganiseret tekst uden særlige genretræk.</p> <p><b>Niveau 2</b>  Eleven skriver en forståelig tekst med flere genretræk og en logisk disposition.</p> <p><b>Niveau 3</b>  Eleven skriver en sammenhængende og veldisponeret tekst med tydelige genretræk.</p>

## Pit Stop #7 - Who dunit?

### The Case of the Speedy Jewel Thieves

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Lytning (F3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (F3)</b> Eleverne kan redegøre detaljeret for indholdet i en kort lyttetekst efter brug af forskellige lyttestrategier.</p> <p>Brug <i>Copy Sheet 20, At the Court</i> og den tilhørende lyttetekst.</p> <p>Læreren kan evt. udarbejde en multiple choice-test med spørgsmål, der yderligere kan fastslå forståelse af detaljer i teksten.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven fanger nogle af ordene, matcher nogle af sætningerne og kan redegøre for nogle hovedtræk, men kun få detaljer.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven fanger de fleste af ordene, kan matche de fleste af sætningerne og kan redegøre for de væsentligste detaljer i teksten.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven fanger alle ordene, matcher alle sætningerne, kan redegøre detaljeret for teksten og har dannet sig en personlig mening om sagens sammenhæng.</p>
<p><b>Samtale (Fase 3)</b> Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer / Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.</p>	<p><b>Samtale (Fase 3)</b> Eleverne kan deltage aktivt i – eller evt. lede – en klassesamtale om, hvordan unge bør straffes.</p> <p>Opgaven svarer til <i>4 Discuss</i> på side 63 i <i>Task Book</i>.</p>	

### Crime on TV

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Skrivning (Fase 3)</b> Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk / Eleven har viden om tekstopbygning og</p>	<p><b>Skrivning (Fase 3)</b> Eleverne kan skrive en anmeldelse af deres yndlingskrimiserie.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven beskriver sin serie kort og evt. lidt tilfældigt, og fortæller sin mening om den kort og uden at argumentere.</p>

afsnitsinddeling.	Opgaven svarer til 3 <i>Review</i> på side 65 i <i>Task Book</i> .	<p><b>Niveau 2</b> Eleven beskriver sin serie med nogle strukturerede detaljer og fortæller sin mening med nogle få argumenter.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven beskriver sin serie dækkende og efter en logisk disposition og argumenter fyldigt for sin mening om den.</p>
<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b> Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster / Eleven har viden om tekststruktur.</p>	<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b> Eleverne kan revidere deres egen tekst grammatisk, så sproget bliver bedre, evt. med fokus på udpegede grammatiske problemstillinger.</p>	

### Classic Crimes

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Tekst og medier (Fase 3)</b> Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk / Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål.</p>	<p><b>Tekst og medier (Fase 3)</b> Eleverne kan skrive en nyhedsartikel med brug af <b>nyhedstrekanten</b> (<i>the news triangle/the inverted pyramid: headline, lead in, essential information, non-essential information</i>) og <b>the story star</b> (<i>who?, what?, where?, when? &amp; how?</i>).</p> <p>Eleverne kan evt. lade sig inspirere af de to korte artikler på side 76-77 i <i>Topic Book</i>.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven skriver en kort nyhedsartikel, som har en overskrift, og som besvarer nogle af spørgsmålene i <i>the story star</i>.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven skriver en nyhedsartikel af en vis længde, som starter med en overskrift og en <i>lead in</i>, og som besvarer flere af spørgsmålene i <i>the story star</i>.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven skriver en dækkende og fyldig nyhedsartikel, som følger <i>the news triangle</i> og besvarer alle spørgsmålene i <i>the story star</i>.</p>

<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b>  Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster / Eleven har viden om tekststruktur.</p>	<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b>  Eleverne kan revidere deres egen tekst leksikalsk, så sproget bliver mere varieret.</p>	
--	---	--

## Pit Stop #7 - The Mighty Mississippi

### The Mississippi River

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Præsentation (Fase 3)</b> Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer / Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.</p>	<p><b>Præsentation (Fase 3)</b> Eleverne kan forberede og afvikle en præsentation af en af de floder, som nævnes i opgave <i>3 River Report</i> – eller en anden relevant flod.</p> <p>Opgaven svarer til opgave <i>3, River Report</i> på side 75 i <i>Task Book</i> og kan evt. afvikles i grupper som beskrevet.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven præsenterer sin flod ved at besvare en del af de spørgsmål, som stilles i opgaven, uden brug af fagudtryk eller illustrationer.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven præsenterer sin flod med udgangspunkt i de stillede spørgsmål, men med egne formuleringer og med brug af enkelte fagudtryk og illustrationer.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven præsenterer sin flod frit og dækkende med inspiration fra de stillede spørgsmål, men lægger selv andre informationer til og bruger såvel relevante fagudtryk som informative illustrationer.</p>
<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b> Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale / Eleven har viden om udtaleregler.</p>	<p><b>Sprogligt fokus (Fase 3)</b> Eleverne kan præsentere deres flod med en forståelig udtale, hvor de især gør sig umage med en lyd, som udfordrer dem (fx stemte s'er eller visse vokaler).</p>	

### Flood

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Sproglæringsstrategier (Fase 3)</b> Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning /</p>	<p><b>Sproglæringsstrategier (Fase 3)</b> Eleverne kan notere stikord, mens de lytter anden gang</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven noterer få stikord og uddyber svarene med en sætning eller to med</p>

<p>Eleven har viden om notattekning under lytning.</p>	<p>og på basis af dette uddybe besvarelsen af spørgsmålene i en lytteopgave, som har et første fokus på global forståelse.</p> <p>Eleverne lytter til teksten <i>Cindy's Escape</i> og arbejder videre med opgaven på <i>Copy Sheet 24</i>.</p>	<p>tilfældige detaljer.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven noterer en del stikord og uddyber svarene med flere sætninger med relevante detaljer.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven noterer en del relevante stikord og uddyber svarene fyldigt med sammenhængende og relevante detaljer.</p>
<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt tale tempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b> Eleverne kan forstå personer, der taler om nære emner med en bred amerikansk sydstatsaccent samt registrere og reflektere over typiske træk ved denne udtalevariant.</p>	

### Modern Rafters

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p><b>Læsning (F3)</b> Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper / Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</p>	<p><b>Læsning (F3)</b> Eleverne kan læse en tekst og gøre brug af efterlæringsstrategier med henblik på detaljeret forståelse.</p> <p>Indholdsforståelsen testes med en test, som fremstilles af læreren.</p> <p>Eleverne støtter sig i arbejdet til <i>Copy Sheet 40, Reading</i>.</p>	<p><b>Niveau 1</b> Eleven besvarer enkelte spørgsmål vedr. svære ord og/eller tekstens detaljer korrekt.</p> <p><b>Niveau 2</b> Eleven besvarer størstedelen af spørgsmålene vedr. svære ord og/eller tekstens detaljer korrekt.</p> <p><b>Niveau 3</b> Eleven besvarer alle spørgsmål vedr. svære ord og/eller tekstens detaljer korrekt.</p>

<p><b>Lytning (Fase 3)</b>  Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt tale tempo / Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</p>	<p><b>Lytning (Fase 3)</b>  Eleverne kan transskribere et af de dagbogsindslag, som kun findes som lyd (<i>Modern Rafters, Continued</i>), helt eller delvist.</p>	
---	--	--