

Pit Stop #5 - The Race is On!

Nascar

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.</p>	<p>Læsning (Fase 1) Eleverne kan læse og derefter gengive hovedindholdet af teksten <i>Nascar</i> på side 8-9.</p>	<p>Niveau 1 Eleven gengiver især indhold, som er tæt knyttet til tekstens illustrationer og overskrifter.</p> <p>Niveau 2 Eleven redegør i hovedtræk for, hvad der er typisk for en Nascar, hvad flagene betyder og evt. for samarbejdet mellem kører og teamet i pitstoppet.</p> <p>Niveau 3 Eleven redegør i hovedtræk og med flere detaljer for, hvad der er typisk for en Nascar, hvad flagene betyder og for samarbejdet mellem kører og teamet i pitstoppet.</p>
<p>Lytning (Fase1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</p>	<p>Lytning (Fase1) Eleverne kan lægge en billedserie i rækkefølge svarende til en faglig tekst med et kendt fagligt ordforråd. (Brug opgaven 4 <i>At the Pit Stop</i> + lyd + Copy sheet 1).</p>	

Danica Patrick

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Samtale (Fase 1) Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om</p>	<p>Samtale (Fase 1) Eleverne kan stille og/eller besvare spørgsmål i form af et interview med Diana Patrick i teksten på side 10-11. (Tag udgangspunkt i</p>	<p>Niveau 1 Eleven formulerer enkelte konkrete, tekstnære spørgsmål og besvarer tilsvarende spørgsmålene, evt. i ufuldstændige sætninger.</p>

struktureret af samtale centrale informationer.	opgaven 3 <i>Interview</i>).	<p>Niveau 2</p> <p>Eleven formulerer et antal fakta-spørgsmål, der nogenlunde dækker teksten og besvarer tilsvarende spørgsmål relevant og forståeligt.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Eleven formulerer passende spørgsmål til teksten og tilføjer evt. også spørgsmål, som går ud over teksten og besvarer selv spørgsmål spontant og uddybende.</p>
<p>Kommunikationsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk /</p> <p>Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellige måde.</p>	<p>Kommunikationsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan udnytte omformuleringer i forbindelse med et interview, hvor de enten interviewer eller bliver interviewet.</p>	

The Dakar Rally

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Præsentation (Fase 1)</p> <p>Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.</p>	<p>Præsentation (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan finde informationer om billøbet <i>The Dakar Rally</i> på nettet og præsentere enkelte informationer om det med inddragelse af visuel støtte.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Eleven præsenterer enkelte informationer om billøbet og inddrager nogle få illustrationer, typisk fotografier.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Eleven giver et kort overblik over billøbet og inddrager relevante illustrationer i form af fotos og kort.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Eleven præsenterer billøbet med inddragelse af nogle detaljer og inddrager ud over fotos og kort evt. også andre visuelle elementer.</p>
Sproglæringsstrategier (Fase 1)	Sproglæringsstrategier (Fase 1)	

<p>Eleven kan anvende gættestrategier under læsning /</p> <p>Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.</p>	<p>Eleverne kan uddrage enkelte informationer af tekster fundet på nettet om et fagligt emne, som de har et forhåndskendskab til.</p>	
--	---	--

My First Win

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Skrivning (Fase 1)</p> <p>Eleven kan skrive enkle informerende tekster /</p> <p>Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.</p>	<p>Skrivning (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan skrive en avisartikel om Darrells sejr. (Brug opgaven 4 <i>Write a newspaper article</i>).</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Eleven skriver en kort tekst med nogle få genretræk og med nogle få detaljer fra løbet. Sproget kan indeholde meningsforstyrrende fejl.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Eleven skriver en tekst med nogle genretræk og med detaljer fra løbet. De sproglige fejl er sjældent meningsforstyrrende.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Eleven skriver en tekst med flere typiske genretræk og med en del detaljer fra løbet. Sproget er uden meningsforstyrrende fejl.</p>
<p>Sprogligt fokus (Fase 1)</p> <p>Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling /</p> <p>Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.</p>	<p>Sprogligt fokus (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan identificere grundled og udsagnsled i deres tekst og i hver enkelt sætning afgøre, om ordstillingen er korrekt.</p>	

Pit Stop #5 - Endangered Animals

WWF - For a Living Planet

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.</p>	<p>Læsning (Fase 1) Eleverne kan med anvendelse af en top-down læsestrategi i en faglig tekst definere, hvad der udgør den største trussel for fem truede dyr.</p>	<p>Niveau 1 Eleven har svært ved at navigere i den relativt store tekstmængde og finder kun i få tilfælde ud af, hvad der truer dyrene.</p> <p>Niveau 2 Eleven forstår tekstens opbygning og finder i de fleste tilfælde frem til og forstår, hvad der truer dyrene.</p> <p>Niveau 3 Eleven udpeger hurtigt truslen mod alle fem dyr og når også i flere tilfælde at spore sig ind på de løsninger, som beskrives.</p>
<p>Sproglæringsstrategier (Fase 1) Eleven kan anvende gættestrategier under læsning /</p> <p>Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.</p>	<p>Sproglæringsstrategier (Fase 1) Eleverne kan med udgangspunkt i illustrationer samt overskrifterne i <i>Keywords</i> på side 24 gætte kvalificeret på hovedindholdet, før de læser, og på betydningen af ukendte ord, mens de læser.</p>	

Zoos Help

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Samtale (Fase 1) Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer</p>	<p>Samtale (Fase 1) Eleverne kan spille rollen som <i>Daniel, zookeeper</i> eller</p>	<p>Niveau 1 Eleven formulerer enkelte konkrete, tekstnære spørgsmål og besvarer</p>

<p>om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer.</p>	<p>en interviewer og formulere eller besvare spørgsmål om Daniels arbejde.</p>	<p>tilsvarende spørgsmål kortfattet.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Eleven formulerer et antal faktaspørgsmål, der nogenlunde dækker teksten og besvarer tilsvarende spørgsmål på relevant vis.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Eleven formulerer passende spørgsmål til teksten, men også spørgsmål, som rækker ud over teksten eller går 'mellem linjerne', og besvarer tilsvarende spørgsmål relevant og uddybende.</p>
<p>Sproglæringsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion /</p> <p>Eleven har viden om brug af feedback.</p>	<p>Sproglæringsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan anvende fraser der lægger op til at få feedback, fx "You know?, "Do you see what I mean?" eller "Is that clear?"</p>	

Emma's Otters

Færdigheds/vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Skrivning (Fase 1)</p> <p>Eleven kan skrive enkle informerende tekster /</p> <p>Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.</p>	<p>Skrivning (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan skrive dagbogsnotater med udgangspunkt i teksten på side 25.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Eleven skriver nogle få sætninger om en eller nogle få dage uden hensyntagen til genretræk. Eleven skriver tæt på bogens formuleringer.</p> <p>Niveau 2</p> <p>Eleven skriver om flere dage og overholder de vigtigste genretræk. Eleven skriver i nogen grad med sine egne formuleringer.</p> <p>Niveau 3</p> <p>Eleven skriver dagbogsindslag til alle fem datoer og overholder konsekvent genretræk. Eleven formulerer sig</p>

		overvejende i sit eget sprog.
<p>Sprogligt fokus (Fase 2) Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer /</p> <p>Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion.</p>	<p>Sprogligt fokus (Fase 2) Eleverne kan tjekke navneordenes endelser i deres tekst og overholde grundlæggende grammatiske regler herfor.</p>	

London Zoo

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Præsentation (Fase 1) Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.</p>	<p>Præsentation (Fase 1) Eleverne kan ud fra en fælles liste med relevante punkter (<i>name, colour, size, origin, food, etc.</i>) og med støtte i London Zoo's hjemmeside præsentere et dyr fra tegningen på side 32.</p>	<p>Niveau 1 Eleven præsenterer sit dyr med få sætninger og støtter sig til tekst eller noter.</p> <p>Niveau 2 Eleven præsenterer en del oplysninger om sit dyr og støtter sig kun lidt til tekst eller noter.</p> <p>Niveau 3 Eleven præsenterer sit dyr med en del detaljer og fortæller uden støtte.</p>
<p>Sprogligt fokus (Fase 1) Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog /</p> <p>Eleven har viden om sproglige varianter.</p>	<p>Sprogligt fokus (Fase 1) Eleven kan anvende relevante fagord i sin præsentation.</p>	

Pit Stop #5 - Dragons and Fairies

A Field Guide to the Fantastic World around You

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Lytning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</p>	<p>Lytning (Fase 1) Eleverne kan efter at have lyttet til teksten på side 32-33 besvare multiple choice spørgsmål i en test som læreren udarbejder.</p>	<p>Niveau 1 Eleven besvarer kun få spørgsmål rigtigt. Eleven støtter sig til en del til den trykte tekst.</p> <p>Niveau 2 Eleven besvarer de fleste af spørgsmålene rigtigt. Eleven støtter sig til, men er ikke afhængig af den trykte tekst.</p> <p>Niveau 3 Eleven besvarer alle spørgsmålene rigtigt. Eleven støtter sig ikke eller næsten ikke til den trykte tekst.</p>
<p>Læsning (Fase 2) Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper /</p> <p>Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål.</p>	<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan skanne-læse teksten på side 32-33 og fordele følgende beskrivende udtryk på de fem fantasivæsener (<i>tiny, strong, dangerous, friendly, same size as humans, hard workers</i>)</p>	

Live Action Role Play

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til</p>	<p>Læsning (Fase 1) Eleverne kan besvare spørgsmål af forskellig sværhedsgrad til teksten på side 34-35, fx faktaspørgsmål, spørgsmål som kræver læsning mellem linjerne eller</p>	<p>Niveau 1 Eleven besvarer enkelte faktaspørgsmål rigtigt, men besvarer mere komplekse spørgsmål forkert eller mangelfuldt.</p> <p>Niveau 2</p>

det faglige emne.	begrundelser. Eksempel: <i>A How do you become a black elf?</i> <i>B Are there more regular or black elves? Why?</i> <i>C Why do most of the boys want to be black elves?</i>	Eleven besvarer faktaspørgsmål og også nogle af de mere komplekse spørgsmål korrekt. Niveau 3 Eleven besvarer de fleste eller alle spørgsmålene rigtigt.
Læsning (Fase 2) Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper / Eleven har viden om skanning i forhold til læseformål.	Læsning (Fase 2) Eleven kan hurtigt finde frem til det sted i teksten, hvor svaret på deres spørgsmål findes.	

Lusmore and the fairies

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Samtale (Fase 1) Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner / Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer.	Samtale (Fase 1) Eleverne kan parvis forberede og opføre et rollespil, hvor den ene er <i>Lusmore</i> og den anden er en person, som lytter til <i>Lusmore</i> , der fortæller om sin oplevelse.	Niveau 1 Som <i>Lusmore</i> fortæller eleven kort og evt. sammenhængende om enkelte episoder. Som partner stiller eleven få eller ingen støttende spørgsmål. Niveau 2 Som <i>Lusmore</i> fortæller eleven de væsentligste elementer i historien. Som partner lytter eleven og hjælper <i>Lusmore</i> videre i historien med enkelte relevante spørgsmål. Niveau 3 Som <i>Lusmore</i> har eleven et godt overblik over historien og fortæller med en tydelig rød tråd. Som partner lytter eleven aktivt og stiller relevante støttende spørgsmål.

Tekst og medier (Fase 2) Eleven kan sammenligne typer af fiktive tekster på engelsk / Eleven har viden om enkle genretæk ved fiktionstekster.	Tekst og medier (Fase 2) Eleverne kan udpege eksempler på typiske eventyrord og -fraser i teksten på side 36-37.	
--	--	--

Pit Stop #5 - York

Jorvik

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Præsentation (Fase 1) Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.</p>	<p>Præsentation (Fase 1) Eleverne kan genfortælle en tekst ved at lave en overskrift og et antal stikord til den.</p>	<p>Niveau 1 Eleven laver overskrifter og stikord med en del støtte og fortæller med enkelte og evt. ufuldstændige sætninger.</p> <p>Niveau 2 Eleven laver overskrifter og stikord uden eller med kun lidt støtte. Eleven genfortæller en del af afsnittet i et enkelt, men forståeligt sprog.</p> <p>Niveau 3 Eleven laver fængende overskrifter, skriver relevante stikord uden støtte og genfortæller teksten dækkende.</p>

Ghosts of York

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Samtale (Fase 1) Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om strukturering af samtale centrale informationer.</p>	<p>Samtale (Fase 1) Eleverne kan i en samtale argumentere for deres holdning.</p>	<p>Niveau 1 <i>Eksempeltekst s. 48-49</i> Eleven vælger et 'mest uhyggeligt spøgelse' med nogen støtte og forklarer sit valg med få evt. ufuldstændige sætninger. Eleven responderer i begrænset omfang på makkerens forklaring.</p> <p>Niveau 2 Eleven har valgt et 'mest uhyggeligt spøgelse' og forklarer sit valg med nogle få sætninger. Eleven lytter aktivt til partnerens forklaring og stiller evt. enkelte, uddybende spørgsmål.</p> <p>Niveau 3 Eleven argumenterer detaljeret for sit</p>

		valg af 'mest uhyggeligt spørgsmål' og indgår spontant i en dialog med partnerens om dennes valg.
Kommunikationsstrategier (Fase 1) Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk / Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellige måde.	Kommunikationsstrategier (Fase 1) Eleverne kan udtrykke sig ved omformulering, hvis de mangler ord.	

Queen Margaret's School for Girls

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
Samtale (Fase 1) Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner / Eleven har viden om strukturering af samtale centrale informationer.	Samtale (Fase 1) Eleverne kan diskutere fordele og ulemper ved kostskoler ud fra informationer, de får i tekstmateriale.	Niveau 1 Eleven finder enkelte fordele og ulemper og fremfører dem i brudstykker uden at indgå i en egentlig diskussion med partneren. Niveau 2 Eleven laver en liste med mindst fem fordele og ulemper. Eleven fremlægger sin liste, men indgår ikke nødvendigvis i en reel diskussion med partneren. Niveau 3 Eleven laver en liste med mere end fem fordele og ulemper og indtager et klart standpunkt, som der argumenteres for i en reel diskussion.

Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster / Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.	Læsning (Fase 1) Elevne kan lave en engelsk-dansk ordliste med ord fra teksten, som har tilknytning til emnet ' <i>school</i> '.	
---	--	--

Pit Stop #5 -Strange Days

April Fool's Stories

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Skrivning (Fase 1) Eleven kan skrive enkle informerende tekster /</p> <p>Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.</p>	<p>Skrivning (Fase 1) Elevne kan skrive en kort <i>April Fool's news story</i> eller beskrive en <i>April Fool's prank</i>. De kan bruge en historie, de har hørt om (evt. en af dem fra bogen), eller de kan lade sig inspirere af en historie, de har fundet på nettet.</p>	<p>Niveau 1 Eleven bruger en af bogens tekster og skriver en kort tekst, der ligger tæt op af den. Genretræk kan mangle, og sproget kan lejlighedsvis være svært at forstå.</p> <p>Niveau 2 Eleven skriver en relativt kort artikel på basis af en aprilsnar, de selv har været med til eller har hørt om. Teksten har en overskrift og evt. andre genretræk. Sproget er overvejende forståeligt.</p> <p>Niveau 3 Eleven finder en aprilsnar på nettet og udformer en kort <i>news story</i> med flere genretræk på basis af denne. Sproget er forståeligt.</p>
<p>Sprogligt fokus (Fase 1) Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling /</p> <p>Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.</p>	<p>Sprogligt fokus (Fase 1) Elevne kan skrive nogle spørgsmål til deres tekst og anvende korrekt ordstilling.</p>	

There's a Day for it All

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette</p>	<p>Læsning (Fase 1) Elevne kan skimme de fem tekster på side 62-63 og finde svarene på spørgs-</p>	<p>Niveau 1 Eleven har brug for en del støtte til at finde svarene i teksten og læser</p>

<p>fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.</p>	<p>målene i opgaven <i>Get started!</i></p>	<p>tilfældigt.</p> <p>Niveau 2 Eleven skimmer kun i begrænset omfang og læser i stedet hele teksten, hvorefter de fleste af spørgsmålene besvares rigtigt.</p> <p>Niveau 3 Eleven finder hurtigt det sted i teksten, hvor svaret står og besvarer alle spørgsmålene rigtigt.</p>
<p>Lytning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</p>	<p>Lytning (Fase 1) Eleverne kan kombinere den korrekte dag med hver af de fem dialoger i opgaven <i>2 Special Days</i>.</p>	

April Fool's Day

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Præsentation (Fase 1) Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.</p>	<p>Præsentation (Fase 1) Eleverne kan tegne de aprilsnar-jokes, som digtet på side 65 beskriver, og med støtte i deres tegninger recitere et eller flere vers.</p>	<p>Niveau 1 Eleven har lært få verselinjer udenad og får ikke tilstrækkelig støtte af sine tegninger.</p> <p>Niveau 2 Eleven kan gengive flere af versene nogenlunde ordret med støtte i sine tegninger.</p> <p>Niveau 3 Eleven kan recitere hele digtet og integrerer sine tegninger som naturlig støtte.</p>

Pit Stop #5 -Summer Camp

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.</p>	<p>Læsning (Fase 1) Eleverne kan udfylde et <i>fact sheet</i> med følgende overskrifter for hver af de tre camps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Who is the camp for?</i> 2. <i>Where is the camp located?</i> 3. <i>What activities does the camp offer?</i> 4. <i>What is special about the camp?</i> 	<p>Niveau 1 Eleven besvarer typisk spørgsmål 1 og 2, evt. med lidt støtte, men besvarer spørgsmål 3 mangelfuldt og mangler evt. at besvare spørgsmål 4.</p> <p>Niveau 2 Eleven skriver mange informationer på sine <i>fact sheets</i>, men ikke nødvendigvis alle og besvarer ikke nødvendigvis spørgsmål 4.</p> <p>Niveau 3 Eleven skriver alle teksternes informationer på sine <i>fact sheets</i> og identificerer også det særlige ved hver camp (spørgsmål 4).</p>
<p>Præsentation (Fase 1) Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner /</p> <p>Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.</p>	<p>Præsentation (Fase1) Eleverne kan forklare, hvorfor hvert enkelt billede matcher en bestemt camp, fx <i>This photo must be from Camp Modamin. The camp is only for boys and they can go hiking.</i></p>	

I Love it, I Hate it!

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Lytning (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</p>	<p>Lytning (Fase 1) Eleverne kan besvare spørgsmål til indholdet af tekster, som de har lyttet til flere gange.</p>	<p>Niveau 1 Eleven besvarer nogle af de letteste (fakta)spørgsmål efter første gennemlytning, men har brug for en del støtte før anden gennemlytning, hvorefter flere spørgsmål besvares rigtigt.</p> <p>Niveau 2 Eleven besvarer en del spørgsmål rigtigt</p>

		<p>efter første gennemlytning, og næsten alle spørgsmål efter anden gennemlytning – evt. efter at have fået lidt støtte til forståelsen.</p> <p>Niveau 3 Eleven besvarer alle eller næsten alle spørgsmål rigtigt efter første gennemlytning og fanger nye detaljer ved anden gennemlytning.</p>
<p>Skrivning (Fase 1) Eleven kan skrive enkle informerende tekster /</p> <p>Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.</p>	<p>Skrivning (Fase 1) Eleverne kan deltage i en gruppeskrivning og udforme sin del af en historie om noget, der skete på en summer camp. Brug opgave 3 <i>A rotating story</i>.</p>	

Camp Grenada

Færdigheds/ vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Samtale (Fase 1) Eleven kan forstå hovedindholdet af lette fagtekster /</p> <p>Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</p>	<p>Samtale (Fase 1) Eleverne kan stille og/eller besvare spørgsmål i form af et interview med drengen i sangen. (Brug opgaven 1 <i>Interview</i>)</p>	<p>Niveau 1 Eleven formulerer enkelte konkrete spørgsmål og besvarer tilsvarende spørgsmål kort, evt. i ufuldstændige sætninger.</p> <p>Niveau 2 Eleven anvender de fleste af spørgeordene korrekt og formulerer et eller flere spørgsmål. Eleven besvarer spørgsmål forståeligt og improviserer også selv svar.</p> <p>Niveau 3 Eleven anvender alle spørgeordene korrekt og formulerer en række passende og evt. kreative spørgsmål. Eleven besvarer spørgsmålene relevant, forståeligt og evt. kreativt.</p>

<p>Kommunikationsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk /</p> <p>Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellige måder.</p>	<p>Kommunikationsstrategier (Fase 1)</p> <p>Eleverne kan genfortælle historier med deres egne ord, fx ved at de 'bytter' historien med en eller flere andre elever i en CL-struktur som Dobbeltcirkler.</p>	
---	--	--